

**ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ**  
**Δ' ΤΑΞΗΣ ΕΣΠΕΡΙΝΟΥ ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ**  
**ΔΕΥΤΕΡΑ 20 ΜΑΪΟΥ 2013 - ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ**  
**ΜΑΘΗΜΑ: ΙΣΤΟΡΙΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ**  
**ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΘΕΜΑΤΩΝ**

**ΟΜΑΔΑ ΠΡΩΤΗ**

**ΘΕΜΑ Α1**

- α. Νεοτουρκικό Κίνημα: «Το Νεοτουρκικό κίνημα του 1908 ... των χριστιανών της χώρας», σχολικό βιβλίο, σελίδα 67.
- β. Ψυχρός Πόλεμος: «Μετά το 1945 δημιουργήθηκαν ... έγινε γνωστός ως Ψυχρός Πόλεμος», σχολικό βιβλίο, σελίδα 140.
- γ. Συμβούλιο της Ευρώπης: «Τον Μάιο του 1949 ... προστασία των ανθρώπινων δικαιωμάτων», σχολικό βιβλίο, σελίδα 154. (προαιρετικά θα μπορούσε να αναφερθεί και το εξής χωρίο: «Μετά το 1945 ... της κοινής προσπάθειας», σελίδα 154).

**ΘΕΜΑ Α2**

- α. → Λάθος, β. → Σωστό, γ. → Σωστό, δ. → Σωστό, ε. → Λάθος

**ΘΕΜΑ Β1**

- α. «Κατευθυντήριοι στόχοι των νικητριών δυνάμεων ήταν ... αλλά τις διάφορες εθνότητες», σχολικό βιβλίο, σελίδα 85.
- β. «Στη συνθήκη ειρήνης που υπογράφηκε ... δυσανάλογες προς τις δυνατότητές της», σχολικό βιβλίο, σελίδα 85.

**ΘΕΜΑ Β2**

- α. «Η επικράτηση των Ελλήνων στον πόλεμο ... τουλάχιστον της Μέσης Ανατολής», σχολικό βιβλίο, σελίδα 120.
- β. «Η σημασία της ένοπλης ελληνογερμανικής σύρραξης ... καιρικών συνθηκών του ρωσικού χειμώνα», σχολικό βιβλίο, σελίδα 121.

**ΟΜΑΔΑ ΔΕΥΤΕΡΗ**

**ΘΕΜΑ Γ1**

- ✎ Σχολικό βιβλίο: «Η νέα χώρα της Ευρώπης ... και αισιοδοξίας για το μέλλον», σελίδες 31-33.
- ✎ Οι πληροφορίες που δίνονται μέσα από το βιβλίο θα πρέπει να συνδυαστούν με τα αντίστοιχα άρθρα του Πρωτοκόλλου της Ανεξαρτησίας (22 Ιανουαρίου / 3 Φεβρουαρίου 1830) που αναφέρονται στο ιστορικό παράθεμα. Συμπερασματικά, θα πρέπει να υπογραμμιστεί ο διαφορετικός τρόπος αντιμετώπισης του πρωτοκόλλου αυτού από τις Προστάτιδες Δυνάμεις και την ελληνική πλευρά. Συγκεκριμένα, οι Μεγάλες Δυνάμεις προσέλαβαν το πρωτόκολλο ως τη διευθέτηση ενός ακανθώδους ζητήματος, του ελληνικού,

ενώ οι Έλληνες ως την έναρξη του ελεύθερου πολιτικού βίου του έθνους, με τον τερματισμό της ελληνικής επανάστασης και την ένταξη του ελληνικού κράτους ανάμεσα στα υπόλοιπα Ευρωπαϊκά.

#### ΘΕΜΑ Δ1

- 📖 Σχολικό βιβλίο σελίδες 98 – 99. «Η εξέλιξη των σχέσεων ... με μεθόδους δημοκρατικές».
- 📖 Από την πρώτη ιστορική πηγή θα πρέπει να επισημανθούν τα εξής:
- ✘ Η ευημερία που χαρακτήριζε τη δεκαετία του 1920 και που επιβεβαιώνεται από τη μια από τη μαζική κατανάλωση και τη μαζική παραγωγή των αγαθών και από την άλλη από τα επιτεύγματα της βιομηχανικής ανάπτυξης (αυτοκίνητα, ηλεκτρικές συσκευές κλπ).
  - ✘ Η επικράτηση της οκτάωρης εργασίας που είχε σαν αποτέλεσμα τη δημιουργία ελεύθερου χρόνου για τους εργαζόμενους και οι τρόποι διαχείρισής του (παραθαλάσσια θέρετρα, ποδόσφαιρο, μπίζ-μπολ).
  - ✘ Ο ελεύθερος χρόνος ήταν περισσότερο προνόμιο των εργαζόμενων στις πόλεις και όχι στην ύπαιθρο.
- 📖 Από τη δεύτερη ιστορική πηγή θα πρέπει να σημειωθούν τα παρακάτω:
- ✘ Η ευημερία δεν ήταν πανευρωπαϊκό φαινόμενο. Η οικονομική δυσπραγία ταλάνιζε τις χώρες που βασιζόνταν στον πρωτογενή τομέα της παραγωγής (συσσώρευση αποθεμάτων, πτώση τιμών).
  - ✘ Η Κεντρική και Ανατολική Ευρώπη βίωναν πιο έντονα οικονομικά προβλήματα εξαιτίας του αμερικανικού ανταγωνισμού στον τομέα του σιταριού. (αναφορά στη Γαλλία και στη Γερμανία).
  - ✘ Κατά συνέπεια, η Ευρώπη και η Αμερική δε θα μπορούσε να αποφύγουν μια κρίση σε οικονομικό, κοινωνικό και πολιτικό επίπεδο.